



ACTA No. 2026-05-06			
<b>NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN:</b> Ejecución de la Formación			
<b>CIUDAD Y FECHA:</b>	Cali, 06 de mayo de 2026	<b>HORA INICIO:</b> 07:00	<b>HORA FIN:</b> 11:00
<b>LUGAR Y/O ENLACE:</b>	Institución Educativa Celmira Bueno De Orejuela	<b>DIRECCIÓN / REGIONAL / CENTRO:</b> Centro de electricidad y automatización industrial - CEAI	
<b>AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR:</b> Verificación de asistencia Desarrollo de la formación			
<b>OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:</b> Ejecutar formación en la ficha 3150529 de: Institución Educativa Celmira Bueno De Orejuela.			
<b>DESARROLLO DE LA REUNIÓN</b>			
<p style="text-align: center;"><b>VERIFICACIÓN DE ASISTENCIA</b></p> <p>A continuación, se notifica los aprendices que no asistieron a sesión de formación:</p> <p><b>- TODOS LOS APRENDICES ASISTIERON A LA SESIÓN DE FORMACIÓN.</b></p> <p><b>Fase del proyecto:</b> Ejecución.</p> <p><b>Competencia:</b> Montar componentes eléctricos de acuerdo con procedimiento técnico.</p> <p><b>Resultado de aprendizaje:</b> Construir la instalación eléctrica residencial y comercial de acuerdo con los planos de diseño, y la normatividad vigente..</p> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO DE LA FORMACIÓN</b></p> <p>Actividad: "El Micro-Refugio Personal"</p> <p>En esta sesión, guiaré a mis estudiantes para que transformen una idea espacial en una representación técnica exacta utilizando el escalímetro como herramienta principal de conversión.</p> <p>1. Objetivos de aprendizaje</p>			



Dominar la lectura de las diferentes escalas en el escalímetro (1:20, 1:50, 1:75, 1:100, 1:125).

Comprender la relación proporcional entre el objeto real y su representación gráfica.

Desarrollar precisión en el trazado técnico con instrumentos manuales.

## 2. Materiales necesarios

Para realizar esta actividad, les pido a mis alumnos que tengan a mano:

Un escalímetro triangular de abanico.

Papel formato A3 o pliego de cartulina blanca.

Lápices de dibujo (2H para trazos guía y HB para acabados).

Juego de escuadras (30°, 60° y 45°).

Cinta métrica (para mediciones previas si es necesario).

## 3. Fases de la actividad

Fase A: El reto de la escala (Teoría aplicada)

Primero, presento a los estudiantes un problema de conversión rápida. Les pido que, usando su escalímetro, identifiquen cuánto mediría en el papel una pared de 5 metros en tres escalas distintas:

Escala 1:100 (donde 1 cm en el papel = 1 metro real).

Escala 1:50 (donde 2 cm en el papel = 1 metro real).

Escala 1:20 (escala de detalle).

Fase B: Levantamiento y Diseño

Propongo que cada estudiante diseñe un "Micro-Refugio" de 4 metros de largo por 3 metros de ancho. El diseño debe incluir:

Una puerta (mínimo 0.80 m de ancho).



Dos ventanas de diferentes tamaños.

Grosor de muros de 0.15 m.

Fase C: Ejecución del Plano

Instruyo a mis alumnos para que realicen la Planta Arquitectónica del refugio siguiendo estos pasos:

Escala 1:50: Dibujar la planta general en el centro del formato. Aquí deben usar el escalímetro para que cada muro y apertura sea exacto.

Escala 1:20: En una esquina del formato, deben realizar un "Detalle de Vanos" (el dibujo ampliado de una de las ventanas), mostrando el marco y el vidrio.

Acotado: Todas las medidas deben estar expresadas en metros, independientemente de la escala utilizada en el dibujo.

4. Guía de uso del escalímetro para el estudiante

Para facilitarles el proceso, les explico la lógica de lectura:

"Si usamos la escala 1:50, busquen el número '0' en esa cara del escalímetro. Cada unidad marcada con un número entero representa 1 metro real. Las líneas intermedias pequeñas representan los centímetros. Si su muro mide 2.50 m, marquen desde el 0 hasta la línea media entre el 2 y el 3."

#### CONCLUSIONES

La sesión de formación se desarrolló con total normalidad, en el ambiente de formación asignado por la IE y la participación activa de los aprendices. Todos los contenidos programados para la jornada fueron abordados de manera completa, permitiendo cumplir con los objetivos establecidos para esta sesión. Los aprendices demostraron disposición, compromiso y respeto por el proceso formativo, lo que facilitó el desarrollo fluido de las actividades propuestas. Se resolvieron dudas oportunamente y se fomentó el trabajo colaborativo, fortaleciendo así las competencias relacionadas con la temática del día. En resumen, se cumplió satisfactoriamente con el cronograma de la sesión y se lograron los resultados de aprendizaje previstos, sin presentarse novedades o dificultades que afectaran el desarrollo de la misma.

#### ESTABLECIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE COMPROMISOS

ACTIVIDAD /DECISIÓN	FECHA	RESPONSABLE	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
------------------------	-------	-------------	-------------------------------------



Entregar evidencias propuestas	06 de mayo de 2026	Aprendices ficha 3150529	Se anexan en listado de asistencia	
<b>DE: ASISTENTES Y APROBACIÓN DECISIONES</b>				
<b>NOMBRE</b>	<b>DEPENDENCIA/ EMPRESA</b>	<b>APRUEBA (SI/NO)</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL</b>
Instructor Heberth Andrés Valencia Cuero	SENA CEAI	N.A.	N.A.	Se anexa en listado de asistencia
Aprendices ficha 3150529	IE Institución Educativa Celmira Bueno De Orejuela.	N.A.	N.A.	Se anexan en listado de asistencia
De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.				
<b>ANEXOS - EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA SESIÓN</b>				





REGISTRO DE ASISTENCIA / 06 DE MAYO DE 2026										
OBJETIVO (S)		Ejecutar formación en la ficha 3150529 de Institución Educativa Celmira Bueno De Orejuela.								
No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANT A	CONTRATIS TA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA / EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Heberth Andrés Valencia Cuero	1130676978		X		SENA - CEAI	havalenciad@sena.edu.co	3167696246	N/A	<i>Heberth V</i>
1	Andres Santiago Jaramillo Garcia	1077446420			Aprendiz	Ficha: 3150529	e.cel.jaramillo.andres@cali.edu.co	3019515489	N/A	<i>Andres J</i>
2	Angelina Renteria Sinisterra	1110371104			Aprendiz	Ficha: 3150529	e.cel.angelina.renteria@cali.edu.co	3226361598	N/A	<i>Angelina R</i>
3	Christian Samuel Garcia Cuellar	1107856761			Aprendiz	Ficha: 3150529	e.cel.garcia.christian@cali.edu.co	3153583876	N/A	<i>Christian C.</i>
4	Edgar Daniel Vasquez Cabrera	1106513615			Aprendiz	Ficha: 3150529	e.cel.vasquez.edgar@cali.edu.co	3186970767	N/A	<i>Edgar D.</i>
5	Gabriel Erazo Florez	1110047901			Aprendiz	Ficha: 3150529	e.cel.erazo.gabriel@cali.edu.co	3178034868	N/A	<i>Gabriel E.</i>
6	Jose Alejandro Molina Duque	1109671504			Aprendiz	Ficha: 3150529	e.cel.molina.jose@cali.edu.co	315571504	N/A	<i>Jose A.</i>
7	Joshua Centeno Plaza	1110296880			Aprendiz	Ficha: 3150529	e.cel.joshua.centeno@cali.edu.co	3145340907	N/A	<i>Joshua C.</i>
8	Juan David Gamboa Godoy	1150686827			Aprendiz	Ficha: 3150529	e.cel.gamboa.juan@cali.edu.co	3186319630	N/A	<i>Juan D.</i>
9	Julian David Troncoso Osorio	1107856981			Aprendiz	Ficha: 3150529	e.cel.julian.troncoso@cali.edu.co	3027184115	N/A	<i>Julian T.</i>
10	Nicole Jimenez Callejas	1107858436			Aprendiz	Ficha: 3150529	e.cel.jimenez.nicole@cali.edu.co	3155997890	N/A	<i>Nicole J.</i>
11	Sharon Selen Martinez Fomeque	1021678750			Aprendiz	Ficha: 3150529	e.cel.sharon.martiez@cali.edu.co	3158827341	N/A	<i>Sharon S.</i>
12	Simon Esteban Beltran Melo	1115576934			Aprendiz	Ficha: 3150529	e.cel.beltran.simon@cali.edu.co	3174585246	N/A	<i>Simon B.</i>

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

GOR-F-085 V02

GOR-F-084V02

